Istituto Comprensivo Statale "VIA REGINA ELENA"
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado "L.Pirandello"
Istituto in rete con le Università di Ancona, Macerata, Camerino, Urbino
Via Regina Elena, 5 - 62012 Civitanova Marche (Macerata) - Tel: 0733.812992 - Fax: 0733.779436
Codice meccanografico: MCIC834002 - Codice fiscale 93068510432
E-mail: mcic834002@istruzione.it - Posta certificata: mcic834002@pec.istruzione.it
www.icviareginaelena.edu.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e, p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE A.T.A.
Atti-Albo d'Istituto-Sito web

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale, relativo all'anno scolastico 2026/2027, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, ex articolo 1, comma 14, Legge 13 luglio 2015, n. 107.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

VISTO il D.L.gs. 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:
• le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, aggiornandolo annualmente;
• il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
• il Piano è approvato dal Consiglio di Istituto;
• esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti dell'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
• una volta espletate le procedure di cui ai punti precedenti, il Piano viene pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della Legge n. 107/2015;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica;

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;
VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificato all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola", nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196, di attuazione della direttiva (UE) 2019/904 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, recante lo schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70, che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71, nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyber bullismo, adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV, Piano di Miglioramento, PTOF);

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, di adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata;

VISTA l'Agenda 2030 dell'ONU e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 43464 del 28 marzo 2024;

VISTA la Legge n. 106/2024, nella parte di competenza del MIM, recante interventi per il sistema educativo di istruzione e di formazione;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025, di adozione del Sistema Nazionale di Valutazione dei risultati dei Dirigenti Scolastici;

VISTO il Decreto Interdipartimentale 7 agosto 2026, n. 1879, concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti Scolastici per l'anno scolastico 2026/2027, che supera ed aggiorna il precedente D.I. n. 2276 del 6 agosto 2025;

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

VISTO il D.P.R. n. 134 dell'8 agosto 2025, che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

VISTO il Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221, recante le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 21 del 27 gennaio 2026 ed entrato in vigore l'11 febbraio 2026, in sostituzione del D.M. 16 novembre 2012, n. 254, la cui applicazione decorre, con gradualità, dall'anno scolastico 2026/2027, a partire dalle sezioni di scuola dell'infanzia e dalle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado, restando le precedenti Indicazioni in vigore per le classi intermedie già avviate fino alla conclusione dei rispettivi cicli;

VISTO il PTOF per il triennio 2025-2028, elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29 ottobre 2025 con delibera n.31 sulla base del precedente atto di indirizzo prot. n. 6846 del 4 settembre 2025, e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta 30 ottobre 2025 con delibera n. 31;

VISTI il RAV in uso e il Piano di Miglioramento (PdM) ad esso correlato, nonché gli esiti delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti relative all'anno scolastico 2025/2026, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

CONSIDERATO che il presente atto costituisce aggiornamento annuale del PTOF già vigente per il triennio 2025-2028, in continuità con gli indirizzi già impartiti con atto di indirizzo prot. n. 6846 del 4 settembre 2025 e con quanto realizzato nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, e non una rielaborazione integrale del Piano;

CONSIDERATO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane;

CONSIDERATO che il pieno coinvolgimento e il contributo concreto del personale, il senso di appartenenza, la motivazione, un clima di benessere lavorativo, la trasparenza e l'adozione di un metodo di lavoro rivolto al continuo miglioramento dei processi non derivano unicamente dalle iniziative della Dirigenza ma richiedono la responsabilità diretta e l'impegno di tutti e di ciascuno per esprimere quell'eccellenza professionale in grado di fare realmente la differenza;

TENUTO CONTO che spetta al Collegio dei Docenti aggiornare il PTOF attenendosi alle direttive formulate dal Dirigente Scolastico, e che tale documento deve definire le scelte metodologiche, i percorsi educativo-didattici, la formazione per docenti e personale ATA, nonché le esigenze di organico legate all'autonomia;

CONSIDERATO che il Piano ha il compito di favorire la partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica e del territorio, strutturandosi come un progetto globale, armonico e coerente che integri la programmazione triennale, le evidenze del RAV, i traguardi del Piano di Miglioramento e la Vision e Mission dell'Istituto;

CONSIDERATO il prezioso capitale professionale ed esperienziale che ha progressivamente sagomato l'identità della scuola, unitamente ai traguardi già raggiunti in risposta alle priorità emerse dall'autovalutazione d'Istituto;

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

ESAMINATA la necessità di dare continuità e ulteriore impulso ai processi di internazionalizzazione, anche nella specifica sezione in ambiente SIDI, di rafforzare, quale priorità trasversale dell'azione educativa, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, e di consolidare nel PTOF la presenza di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo prioritario di cui all'articolo 1, comma 7,lettera e), della Legge 13 luglio 2015, n. 107;

RITENUTO PRIORITARIO garantire la piena inclusione di ogni studente, valorizzando le singolarità e abbattendo qualsiasi barriera all'apprendimento e alla partecipazione, attraverso l'adozione di strategie didattiche personalizzate e accessibili a tutti;

VALUTATA L'IMPORTANZA di strutturare percorsi di orientamento formativo e continuativo per guidare le studentesse e gli studenti verso una maturazione consapevole delle proprie attitudini, fornendo loro gli strumenti per compiere scelte scolastiche e professionali mirate e autonome;

RILEVATA LA NECESSITÀ di rafforzare le azioni di prevenzione, monitoraggio e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo, promuovendo il rispetto reciproco, l'empatia e l'uso sicuro e consapevole delle reti e dei linguaggi digitali;

CONSIDERATA l'esigenza di favorire e strutturare l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nelle pratiche didattiche e nei processi gestionali della scuola, curando anche il tempestivo tracciamento delle relative iniziative nelle piattaforme ministeriali;

RITENUTO FONDAMENTALE promuovere una cultura dell'etica digitale e dell'uso critico dell'IA, affinché gli studenti ne comprendano le potenzialità e i rischi, sviluppando un pensiero autonomo, responsabile e orientato al rispetto dei diritti e della privacy;

RILEVATA LA NECESSITÀ di consolidare nel PTOF progetti e attività d'innovazione tecnologica volti a potenziare le competenze digitali e STEM di studentesse e studenti, in linea con gli obiettivi previsti dalle linee guida nazionali per le competenze del futuro e le transizioni digitali;

RITENUTO FONDAMENTALE promuovere trasversalmente una cultura della legalità e del rispetto delle regole, affinché gli studenti sviluppino comportamenti consapevoli e responsabili;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall';articolo 1, comma14, della Legge, il seguente ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, ad integrazione e aggiornamento di quello già impartito per il triennio 2025-2028:

1.INDIRIZZI GENERALI PER IL COORDINAMENTO E LA CONTINUITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO:

- **IDENTITÀ E VALORI FONDANTI:** si confermano i pilastri distintivi dell'Istituto, incentrati sull'inclusione, sull'accoglienza, sulla personalizzazione dei percorsi formativi, sull'innovazione didattica e sulla dimensione internazionale.
- **DIRITTO ALLO STUDIO ED EQUITÀ:** attraverso il PTOF, l'Istituto garantisce il pieno successo formativo e l'esercizio del diritto allo studio per ogni alunno, assicurando pari opportunità e valorizzando il potenziale di ciascuno.

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

- **CITTADINANZA E RESPONSABILITÀ SOCIALE:** il PTOF integra attività orientate alla formazione di cittadini consapevoli, attivi e responsabili, fondate sul rispetto reciproco e comportamenti responsabili improntati al rispetto della legalità.
- **COMPETENZE FONDAMENTALI E PENSIERO CRITICO:** si pone al centro dell'azione educativa il solido apprendimento dei linguaggi strutturali e dei saperi di base, indispensabili per lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle competenze necessarie alle sfide future.
- **INNOVAZIONE DIGITALE E USO CONSAPEVOLE DELL'IA:** l'Istituto promuove un approccio critico, etico e consapevole alle nuove tecnologie e all'Intelligenza Artificiale, integrando nei percorsi didattici l'alfabetizzazione digitale per sviluppare negli studenti capacità di giudizio autonomo, tutela della privacy e comprensione delle dinamiche tecnologiche contemporanee.
- **UNITARIETÀ E COERENZA PEDAGOGICA:** viene confermato il modello di un'istituzione scolastica coesa, che fonda la propria azione su una visione pedagogica condivisa, un impianto curricolare integrato e criteri orientativi di verifica e valutazione omogenei.
- **COLLEGIALITÀ E LAVORO DI SQUADRA:** il Collegio dei Docenti intende rafforzare la dimensione cooperativa della professione docente, superando le prassi individualistiche a favore di una progettazione didattica sinergica, trasparente, condivisa e verificabile.
- **COMUNITÀ PROFESSIONALE E DI APPRENDIMENTO:** l'Istituto si consolida come *learning organization*, intesa come comunità di pratica orientata al continuo scambio di saperi, esperienze e competenze lungo tutte le fasi della programmazione e dell'azione educativa.
- **RICERCA, INNOVAZIONE E FORMAZIONE**: si ribadisce la forte inclinazione alla sperimentazione metodologica e alla ricerca didattica, sostenuta da un piano d'aggiornamento e di sviluppo professionale permanente per tutto il personale scolastico.
- **COMPETENZE CHIAVE PER IL FUTURO:** rimane centrale il potenziamento delle competenze digitali e linguistico-comunicative degli studenti, da perseguire mediante metodologie didattiche avanzate e l'apertura a contesti e progetti di respiro internazionale.

2. PRIORITÀ STRATEGICHE PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF - A.S. 2026/2027

Fermi restando gli indirizzi generali declinati al punto precedente, il Collegio dei Docenti è chiamato ad attuare, in sede di aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, le seguenti priorità specifiche. Tali priorità dovranno tradursi in interventi operativi, misurabili e pienamente coerenti con le risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con le azioni del Piano di Miglioramento (PdM):

2.1 INTERNAZIONALIZZAZIONE E DIMENSIONE EUROPEA DELL'OFFERTA FORMATIVA

- **CONSOLIDAMENTO E AMPLIAMENTO DELLE RETI INTERNAZIONALI:** Proseguire e potenziare i processi di internazionalizzazione già in essere, ampliando i gemellaggi con istituzioni scolastiche europee ed extraeuropee, le progettualità **Erasmus+** e la piattaforma **eTwinning**. Sostenere la partecipazione attiva a reti di scuole ed ex-reti e promuovere l'adesione al movimento delle **Avanguardie Educative INDIRE**. Si raccomanda di curare con tempestività ed accuratezza la documentazione di tali processi nella sezione dedicata dell'ambiente SIDI.

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E INTERCULTURALI:** Rafforzare la dimensione europea e la prospettiva interculturale del curricolo d'Istituto, in attuazione dell'art. 1, comma 7, lett. a) della Legge 107/2015. A tal fine, si richiede di promuovere e diffondere l'adozione della metodologia **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning*), incentivando al contempo le esperienze di mobilità individuale e di gruppo per studenti e docenti.
- **ACCESSO E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE STRATEGICHE:** Promuovere attivamente la candidatura dell'Istituto a bandi, avvisi e finanziamenti europei, nazionali e regionali, volti a intercettare risorse a supporto dei processi di internazionalizzazione, dell'innovazione didattica e dell'apertura multiculturale della scuola.

2.2 PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ E DELLA CITTADINANZA RESPONSABILE

In piena adesione alle finalità educative individuate dall'art. 1, comma 7, lett. e) della Legge 107/2015 (dirette a maturare condotte stabili di rispetto delle regole, dell'ambiente, dell'arte e del territorio) il Collegio dei Docenti si farà carico di implementare le seguenti strategie di intervento:

- **POTENZIAMENTO DELL'ASSE COSTITUZIONALE NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE:** riorganizzare e fortificare la trattazione dei temi legati a "*Costituzione, diritto, legalità e solidarietà*" all'interno del curricolo integrato di Educazione Civica, in stretta conformità alle nuove indicazioni operative stabilite dal D.M. 183/2024.
- **INIZIATIVE INTEGRATE DI SENSIBILIZZAZIONE E CONTRASTO AL DISAGIO:** progettare interventi didattici orientati alla prevenzione dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo e di ogni forma di criminalità, avvalendosi della collaborazione attiva di Forze dell'Ordine, Magistratura, Ordini professionali e realtà associative operanti sul territorio.
- **RECEPIMENTO DELLE DIRETTIVE MINISTERIALI:** declinare nella prassi scolastica le opportunità offerte dalle convenzioni e dai protocolli d'intesa siglati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) per diffondere i valori della convivenza civile.
- **VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO LOCALE E DEI BENI COMUNI:** incoraggiare la tutela dei beni storico-artistici, ambientali e paesaggistici del contesto di appartenenza, trasformandola in un laboratorio pratico di rispetto, cura collettiva e senso civico.
- **ADEGUAMENTO DEGLI STRUMENTI VALUTATIVI:** Aggiornare le rubriche di valutazione dell'Educazione Civica introducendo specifici indicatori osservabili, atti a documentare e valorizzare l'acquisizione di atteggiamenti responsabili e trasparenti da parte degli alunni.

2.3 ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: CITTADINANZA, SOSTENIBILITÀ E INTELLIGENZA ARTIFICIALE (L. 107/2015, ART. 1, C. 7, LETT. E)

Nell'apposita sezione riservata alle attività integrative e all'ampliamento dell'offerta formativa, il PTOF renderà ben visibili ed espliciti i percorsi didattici volti a perseguire in modo strutturato e continuativo i traguardi indicati dalla L. 107/2015.

Nello specifico, il Collegio dei Docenti farà convergere le proposte progettuali sui seguenti assi di intervento:

- **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, CITTADINANZA ATTIVA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE ETICA:**

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

- Sviluppare moduli didattici e percorsi di legalità e cittadinanza attiva, anche in rete con altre istituzioni scolastiche e soggetti del territorio.
- Promuovere progetti specifici sull'**uso consapevole, etico e critico dell'Intelligenza Artificiale Generativa**, affrontando temi quali la tutela dei dati personali (*privacy*), il diritto d'autore, il contrasto ai *bias* cognitivi, alle *fake news* e ai rischi del *deepfake*, integrando la cittadinanza digitale nel curricolo trasversale.

- **SOSTENIBILITÀ ECO-AMBIENTALE, TRANSIZIONE DIGITALE ED ECOLOGICA:** disegnare itinerari dedicati alla tutela del paesaggio e dell'ambiente in continuità con gli obiettivi dell'*Agenda 2030*, analizzando anche il **doppio impatto dell'AI e delle tecnologie digitali** (come risorsa per il monitoraggio ambientale e come sfida per il consumo energetico e l'impronta carbonica).
- **INNOVAZIONE PER LA FRUIZIONE DEL PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO E CULTURALE LOCALE:** promuovere la scoperta e la tutela del patrimonio culturale del territorio anche mediante l'impiego creativo delle nuove tecnologie (es. narrazione digitale, ricostruzioni virtuali).
- **L'AI COME SUPPORTO ALL'INCLUSIONE E ALLA PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** Incoraggiare progetti formativi che utilizzino l'Intelligenza Artificiale come strumento compensativo ed inclusivo, atto a facilitare l'accessibilità ai contenuti, il tutoraggio personalizzato per studenti con BES/DSA e lo sviluppo delle competenze di *prompt engineering* applicate allo studio.
- **TRASPARENZA E RIGOROSITÀ DELLA PROGETTAZIONE:** prevedere per ciascuna iniziativa (comprese quelle legate all'AI) una scheda progettuale con l'esplicitazione di traguardi attesi, destinatari, discipline coinvolte, tempistiche e modalità di verifica degli esiti, in piena coerenza con i sistemi di valutazione e rendicontazione del PTOF.

2.4 IL BENESSERE A SCUOLA, L'INCLUSIONE E LA CONTINUITÀ EDUCATA

Il nostro Istituto Comprensivo riconosce nel benessere psicofisico e relazionale la condizione fondamentale per promuovere l'apprendimento, la motivazione e la crescita armonica di ogni alunno nel percorso dai 3 ai 14 anni. L'Istituto si impegna a realizzare un ambiente educativo sereno, inclusivo e stimolante, fondato sulla continuità educativa e sulla collaborazione tra scuola, famiglie e territorio.

Le linee d'indirizzo per la promozione del benessere si articolano nei seguenti ambiti d'azione:

A. **CONTINUITÀ ED ACCOGLIENZA COME FATTORI DI BENESSERE**

- **PERCORSO FORMATIVO UNITARIO:** favorire la continuità didattica e relazionale nel passaggio tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado) per garantire coerenza nei linguaggi, nei metodi e nelle strategie educative.
- **PROGETTI DI ACCOGLIENZA E TRANSIZIONE:** attuare protocolli dedicati ai momenti di passaggio tra i diversi gradi scolastici, con attività ponte e momenti di raccordo per ridurre l'ansia del cambiamento e rafforzare il senso di sicurezza.
- **PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI:** garantire un flusso informativo strutturato ed efficace tra i docenti dei vari ordini di scuola sul profilo globale degli alunni, in particolare per coloro che presentano fragilità o bisogni educativi speciali.

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

B. CLIMA DI CLASSE, ASCOLTO E RELAZIONI POSITIVE

- **EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA:** promuovere fin dalla scuola dell'infanzia l'alfabetizzazione emotiva, l'empatia e la gestione costruttiva dei conflitti.
- **SPORTELLO DI ASCOLTO PEDAGOGICO/PSICOLOGICO:** mantenere attivo un servizio di consulenza e supporto aperto ad alunni (particolarmente della scuola secondaria di I grado), docenti e genitori, per affrontare precocemente situazioni di disagio relazionale o scolastico.
- **APPRENDIMENTO COOPERATIVO E PEER EDUCATION:** incoraggiare metodologie didattiche collaborative e forme di tutoraggio tra alunni di fasce d'età diverse o della stessa classe per favorire la solidarietà e la coesione del gruppo.

C. PREVENZIONE DEL DISAGIO, DELLA DISPERSIONE E CONTRASTO AL CYBERBULLISMO

- **PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO:** attuare in modo sistematico la Politica Integrata di Istituto per il contrasto ai fenomeni di prepotenza e all'uso scorretto della rete, con azioni calibrate in base all'età (dalla sensibilizzazione alla Primaria fino alla cittadinanza digitale responsabile alla Secondaria di I grado).
- **PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE E DEL RITIRO SCOLASTICO:** monitorare precocemente i segnali di assenteismo o disaffezione scolastica attraverso la collaborazione tra il team dei docenti, il referente per l'inclusione e le strutture territoriali.
- **PROMOZIONE DI STILI DI VITA SANI:** Sviluppare progetti sulla corretta alimentazione, sul movimento corporeo e sull'educazione all'affettività e alla salute in raccordo con le ASL e gli enti locali.

D. INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE DI OGNI DIVERSITÀ

- **PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI (BES, DSA, DISABILITÀ):** assicurare un'effettiva inclusione scolastica mediante la tempestiva stesura e verifica dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP), valorizzando i punti di forza di ciascun alunno.
- **INTERCULTURA E ACCOGLIENZA:** garantire protocolli di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione (L2) per alunni con background migratorio, valorizzando la dimensione interculturale come risorsa per l'intera comunità scolastica.

E. ALLEANZA EDUCATIVA CON LE FAMIGLIE E BENESSERE DEL PERSONALE

- **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ:** consolidare il dialogo trasparente e la fiducia reciproca tra scuola e famiglie, fondato sulla condivisione di regole, obiettivi educativi e responsabilità.
- **BENESSERE DELLA COMUNITÀ PROFESSIONALE:** promuovere un clima di lavoro collaborativo, sostenendo i docenti nel lavoro di equipe e nella prevenzione dello stress lavoro-correlato tramite momenti di formazione, supervisione e condivisione delle buone pratiche.

3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI E PIANIFICAZIONE COLLEGIALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Collegio dei Docenti è chiamato a guidare la progettazione educativa dell'Istituto orientando la programmazione didattica e organizzativa verso i seguenti obiettivi strategici prioritari:

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

I. SUCCESSO FORMATIVO, BENESSERE ED EQUITÀ INCLUSIVA

- **ACCOGLIENZA E MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO:** strutturare un ambiente scolastico sereno e stimolante, capace di far sentire ogni studente valorizzato, coltivandone la naturale curiosità, il piacere della scoperta e la passione per la conoscenza.
- **INNALZAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E PERSONALIZZAZIONE:** incrementare gli esiti formativi di tutti gli alunni nel rispetto dei ritmi e degli stili cognitivi individuali, attivando interventi tempestivi di prevenzione del disagio, del ritardo scolastico e della dispersione.
- **QUALITÀ E INCLUSIONE:** Garantire un'offerta didattica equa, accessibile e di alto profilo, capace di rispondere con efficacia ai bisogni educativi di ciascuno.

II. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA DIDATTICA E CONTINUITÀ

- **POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI E DELLE COMPETENZE MOTORIO-ESPRESSIVE:** arricchire il curricolo — anche attraverso attività a classi aperte — mediante interventi dedicati all'Italiano L2 (per l'integrazione e il consolidamento linguistico), all'introduzione LEL (latino per l'Educazione linguistica), alle scienze motorie, alla pratica musicale e ai linguaggi artistico-teatrali.
- **CONTINUITÀ EDUCATIVA E ORIENTAMENTO:** strutturare percorsi continui e coordinati dai 3 ai 14 anni, potenziando l'orientamento formativo per guidare gli studenti verso scelte consapevoli.
- **APPRENDIMENTO ALL'APERTO (*Outdoor Education*):** promuovere esperienze didattiche strutturate in ambienti esterni e a contatto con la natura, valorizzando l'esperienza all'aperto come risorsa formativa integrata.

III. INNOVAZIONE, FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIMENSIONE INTERNAZIONALE

- **EFFICIENZA ORGANIZZATIVA E BENESSERE DELLA COMUNITÀ:** assicurare massima flessibilità, efficienza ed efficacia nella gestione del servizio scolastico, tutelando e promuovendo il benessere psicofisico di studenti, docenti e personale ATA, rafforzando al contempo la comunicazione e l'identità d'Istituto.
- **FLESSIBILITÀ DIDATTICA E METODO COOPERATIVO:** dare piena attuazione al curricolo e agli obiettivi d'Istituto valorizzando la libertà d'insegnamento, la didattica cooperativa e gli strumenti di flessibilità previsti dall'autonomia scolastica.
- **INTERNAZIONALIZZAZIONE:** proseguire con determinazione l'apertura della scuola agli contesti educativi nazionali ed europei, secondo le linee d'indirizzo già declinate al punto 2.1.

IV. SCUOLA COME COMUNITÀ APERTA E FORMAZIONE DEL PERSONALE

- **SINERGIA CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO:** Consolidare il ruolo della scuola quale presidio culturale e sociale attivo, promuovendo un'alleanza educativa solida con le famiglie, gli enti locali e le reti di scuole.
- **SVILUPPO PROFESSIONALE CONTINUO:** Predisporre piani di formazione e aggiornamento sistematici per il personale docente e ATA, mirati alla sicurezza, alla transizione digitale/IA, all'innovazione metodologico-didattica e alle strategie di prevenzione dell'abbandono scolastico.

LINEE METODOLOGICHE E STRATEGICHE DI ATTUAZIONE

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

Per il raggiungimento delle suddette finalità, il Collegio dei Docenti proseguirà nel solco dell'innovazione pedagogica e metodologica, fondando la propria azione su:

1. Consolidamento del curricolo verticale unitario e diffusione di pratiche omogenee di progettazione e valutazione per competenze, in rigorosa aderenza alle Indicazioni Nazionali.
2. Valorizzazione della ricerca-azione, della documentazione delle buone pratiche e della creazione di spazi di confronto interdisciplinare e collegiale tra docenti.
3. Continuo miglioramento degli spazi di apprendimento fisici e virtuali, dando piena attuazione agli interventi previsti dal PN 21-27, PNRR...
4. Adozione consapevole, etica e pedagogicamente ponderata delle tecnologie digitali e degli strumenti di Intelligenza Artificiale nella didattica quotidiana, avvalendosi dell'orientamento e del supporto operativo fornito dal già istituito Gruppo di Lavoro per la Digitalizzazione e l'Intelligenza Artificiale (GLIA).

5.REVISIONE E AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

La revisione complessiva del curricolo, guidata dai principi della personalizzazione e dell'equità dell'offerta educativa nel pieno rispetto dell'individualità di ciascun alunno, si articolerà secondo i seguenti direttrici operative:

a) RECEPIMENTO DELLE RECENTI INDICAZIONI NAZIONALI (D.M. 221/2025): il Collegio dei Docenti darà avvio al progressivo allineamento del curricolo di Istituto al D.M. 9 dicembre 2025, n. 221. La fase di transizione sarà attuata con gradualità a partire dalle sezioni d'Infanzia e dalle classi prime della Scuola Primaria e della Secondaria di Primo Grado; per le classi intermedie in corso si confermano le Indicazioni Nazionali del 2012 sino al compimento del rispettivo ciclo di studi, in conformità con la disciplina transitoria prevista dal decreto.

b) SVILUPPO DEL CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: In attuazione della L. 92/2019 e delle Linee Guida di cui al D.M. 183/2024, si procederà al potenziamento del curricolo verticale di Educazione Civica. Un'attenzione prioritaria sarà riservata all'asse *"Costituzione, diritto, legalità e solidarietà"* (secondo quanto declinato al punto 2.2), integrando azioni formative mirate all'uso responsabile di smartphone e social network e al contrasto attivo di bullismo e cyberbullismo.

c) DEFINIZIONE DEL CURRICOLO DIGITALE VERTICALE ED ETICA DELL'AI: il curricolo di competenze digitali verrà strutturato in coerenza con il quadro europeo *DigComp 2.2* mediante una progettazione collegiale trasversale a tutte le discipline. Tale percorso integrerà i contenuti delle Linee guida per l'Intelligenza Artificiale a scuola (D.M. 166/2025) e definirà protocolli volti a mitigare i rischi tecnologici, avvalendosi della regia operativa del *Gruppo di Lavoro per la Digitalizzazione e l'Intelligenza Artificiale*.

d) CONSOLIDAMENTO DEL CURRICOLO PER L'ORIENTAMENTO: in ottemperanza al D.M. 328/2022, proseguirà la strutturazione di interventi volti a sviluppare la consapevolezza di sé e delle proprie attitudini. Saranno potenziati la continuità formativa tra i diversi gradi scolastici, i raccordi curricolari e l'avvio di esperienze di *peer tutoring* con la formazione di alunni tutor.

CONCLUSIONI

Il Collegio dei Docenti analizzerà con cura le indicazioni contenute nel presente documento, affinché le successive scelte deliberative risultino pienamente improntate a principi di correttezza, efficacia, efficienza, imparzialità e trasparenza amministrativa e pedagogica.

Nella piena consapevolezza della complessità e del costante impegno istituzionale che la revisione del PTOF richiede a tutta la comunità educante, il Dirigente Scolastico esprime il proprio sincero ringraziamento per la qualificata e proficua cooperazione di ciascun docente, con l'auspicio di

Firmato digitalmente da RITA FAZIO

proseguire unitamente, con rinnovato entusiasmo e maturità professionale, lungo l'itinerario di miglioramento e valorizzazione dell'Istituzione scolastica.
Si evidenzia, infine, la natura dinamica del presente ATTO DI INDIRIZZO, il quale potrà essere integrato, modificato o riadattato in relazione a nuove esigenze o all'evoluzione del quadro normativo vigente.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Rita Fazio
Firmato digitalmente ai sensi degli
Artt. 20 e 21 del D.Lgs. 07.03.2005 n.82

Firmato digitalmente da RITA FAZIO