



  
**Istituto Comprensivo Statale "VIA REGINA ELENA"**  
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado " L. Pirandello"  
*Istituto in rete con le Università di Ancona, Macerata, Camerino, Urbino*

Via Regina Elena, 5 - 62012 Civitanova Marche (Macerata) Tel: 0733 812992- Fax : 0733 779436  
Codice meccanografico: MCIC834002 - Codice fiscale: 93068510432  
E-mail : [mcic834002@istruzione.it](mailto:mcic834002@istruzione.it) - Posta certificata : [mcic834002@pec.istruzione.it](mailto:mcic834002@pec.istruzione.it)  
**[www.icviareginaelena.edu.it](http://www.icviareginaelena.edu.it)**

**Al Collegio dei Docenti  
dell' I.C. VIA REGINA ELENA**

**All'albo della Scuola e sul Sito Web**

**Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti, riguardante l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'ISTITUTO COMPrensIVO VIA REGINA ELENA (Art. 14 della L. n° 107/2015, che modifica l'art. 3 del D.P.R. n° 275 dell'08.03.1999 e introduce il comma 4). TRIENNIO 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO l'art. 25 comma 5 del Decreto Leg.vo 30 Marzo 2001, n. 165, commi 1, 2 e 3;  
VISTI gli artt. 3, 4, 5 e 6 del D.P.R. n. 275/99 concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;  
VISTO l'art. 7 del Decreto Leg. vo 16 Aprile 1994 n. 297;  
VISTO il D.lgs. n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015";

**Firmato digitalmente da PAMELA TOMASSI**

VISTO l'art. 14 della L. n° 107/2015 che modifica l'art. 3 del D.P.R. n° 275 dell'08.03.1999 e introduce il c. 4;

TENUTO CONTO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa può essere rivisto annualmente entro ottobre o comunque entro il termine per le iscrizioni per l'anno scolastico successivo;

CONSIDERATO che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel suddetto Piano le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di Docenti, da richiedere a supporto della realizzazione di tali attività;

TENUTO CONTO che l'Istituto Comprensivo Via Regina Elena negli anni, ha elaborato Piani dell'Offerta Formativa sulla base dei bisogni e delle esigenze espresse dalle famiglie e dagli alunni, nonché delle offerte educative programmate nel territorio;

TENUTO CONTO dei rapporti con gli Enti Locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché delle proposte fin qui formulate dalle rappresentanze dei Genitori in seno al Consiglio di Istituto, nel corso degli anni scolastici;

VALUTATE come prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM), redatti da questa Istituzione scolastica;

RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la predisposizione del P.T.O.F. del triennio 2022/2025 in vista del perseguimento degli Obiettivi nazionali e degli obiettivi dell'Istituzione scolastica, quest'ultimi desunti dalle priorità individuate nel RAV;

PRESO ATTO delle disposizioni normative poste in essere dagli organi competenti, per arginare la diffusione della pandemia da Covid-19, per le parti rimaste in vigore;

PRESO ATTO dei profili di complessità dell'Istituzione scolastica che risulta suddivisa in 8 Plessi che ospitano 11 sezioni di scuola dell'infanzia, 20 classi di scuola primaria (di cui 9 a t.p.) e 12 classi di scuola secondaria di I grado;

#### **EMANA**

il seguente atto di Indirizzo integrativo per le attività della Scuola e le scelte di gestione e amministrazione che dovranno trovare opportuna allocazione e declinazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto:

## PREMESSA

Lo stato di emergenza legato al COVID-19 è terminato da poco ma, anche per la Scuola e le attività educative, ha generato una situazione di rischio psicosociale, della quale ad oggi non sono del tutto misurabili gli effetti, nonostante siano trascorsi oltre due anni dall'inizio del periodo emergenziale. Le residue misure di contenimento del rischio sanitario rimaste in vigore, dovranno continuare a convivere con analoghe misure per la limitazione del rischio psicosociale connesso e con la realizzazione di un progetto educativo ancora più completo ed articolato, anche al fine di prevenire la dispersione scolastica.

A tale scopo si suggerisce di rafforzare gli spazi di condivisione e di alleanza tra Scuola e Famiglia e di proseguire nelle azioni di supporto psicologico in grado di coadiuvare il personale scolastico, gli studenti e le famiglie nella gestione delle situazioni di disagio di varia natura.

L'ATTO D'INDIRIZZO per il nuovo triennio 2022/2025 deve necessariamente definire, anche sulla base del RAV in fase di predisposizione dall'Istituzione scolastica, le aree in cui è prioritario intervenire.

In continuità con l'offerta formativa pregressa, il Curricolo Verticale costituisce lo strumento per permettere agli alunni di essere accompagnati nel loro percorso di apprendimento. Importante sarà il lavoro su una progettazione d'Istituto, che permetta di lavorare su una tematica comune nel rispetto degli stili di apprendimento degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti.

Altro elemento su cui prestare la dovuta attenzione è l'entrata in vigore della legge 234/2021, che ha introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, l'insegnamento specialistico dell'educazione motoria nelle classi quinte di scuola primaria con due ore aggiuntive d'insegnamento: si rende necessario programmare le attività previste da tale insegnamento anche in un'ottica interdisciplinare in stretto raccordo con i restanti docenti di ciascuna classe.

Si riassumono, qui di seguito, le linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF con riferimento al triennio 2022/2025:

Promuovere processi di valutazione significativa: la valutazione, prerogativa specifica del profilo professionale del docente, acquista valenza significativa quando ha carattere formativo e orientativo. Gli strumenti valutativi sinora utilizzati vanno adeguati al nuovo contesto didattico, nell'ottica dell'interdisciplinarietà e della essenzialità dei saperi. In questo senso risulterà più utile

valutare non solo cosa sappia l'allievo/a, ma la qualità del suo feedback, la qualità dell'approfondimento che restituisce rispetto allo stimolo culturale/formativo proposto.

E' necessario dare valore alle forme espressive che l'allievo utilizza, dando spazio a variegate forme di restituzione dell'apprendimento (video, registrazioni vocali, immagini...), riconoscendo valore ad ogni sforzo compiuto dall'alunno/a. Si suggerisce di prevedere l'adozione di strumenti di rilevazione degli stili di apprendimento e degli stili cognitivi dei propri alunni, onde consentire di adottare strategie funzionali alla promozione dell'apprendimento adattando le proposte alla specificità degli alunni.

Progettare ambienti di apprendimento: si tratta di predisporre, dunque, luoghi, anche oltre la classe, capaci di mobilitare le risorse cognitive, sociali, affettive e relazionali affinché l'esperienza di apprendimento sia significativa, profonda e orientata all'acquisizione di competenze. E', attraverso la predisposizione di setting plurali, a difficoltà differenziate, e con strumenti multi modali di presentazione dei contenuti che può darsi una didattica orientata alla personalizzazione e alla differenziazione.

Creare ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi, utilizzare la flessibilità didattica distendendo i tempi della giornata scolastica in favore di una diversa composizione dei gruppi classe o di una diversa scansione dell'orario disciplinare (attività per classi aperte, scambi tra docenti per potenziare le discipline, valorizzazione risorsa sostegno per attività di recupero per gruppi di bisogno..).

Elaborare iniziative tese a dare attuazione alle azioni connesse al c.d. Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD 2026) nonché al PIANO SCUOLA 4.0, al fine di creare ambienti di apprendimento stimolanti, all'insegna dell'innovazione tecnologica e del potenziamento delle competenze informatiche, *al fine di accelerare il processo di transizione della scuola italiana in tutte le diverse dimensioni e allinearle alle priorità dell'Unione Europea.*

Il team per l'innovazione digitale dovrà proporre, a tutti i Docenti e in tutte le classi, iniziative innovative per sviluppare nuove metodologie didattiche basate su attività laboratoriali multimediali ed esperienze tecnologiche nell'ambito del coding, della comunicazione e dell'informazione.

E ciò anche al fine di generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il Personale e migliorarne la competenza .

Le azioni che l'Istituto dovrà realizzare in coerenza con il PNSD e il PIANO SCUOLA 4.0

dovranno seguire due direttrici: la prima, volta a dotare la scuola delle necessarie infrastrutture adatte all'innovazione tecnologica, la seconda finalizzata invece alla formazione dei docenti per l'innovazione didattica e del personale A.T.A. per l'innovazione digitale dell'amministrazione.

Formulare un progetto educativo condiviso con le famiglie in relazione alle regole da osservare nella vita sociale e nella vita scolastica, che sia rispettoso delle libertà individuali e ispirato al principio che lo studente è portatore di diritti e di doveri. La Scuola deve caratterizzarsi come laboratorio di ricerca azione nel quale, grazie al processo educativo, il senso di appartenenza dello studente alla comunità diviene cittadinanza attiva, responsabile e solidale.

In vista del raggiungimento delle finalità sopra delineate sarà necessario consolidare il rapporto con le famiglie mediante una partecipazione più attiva alle varie iniziative promosse nell'ambito scolastico, sensibilizzandole alla collaborazione nell'affrontare situazioni critiche e prospettando possibili soluzioni, favorendo i momenti di incontro e di aggregazione. Tali misure dovranno essere finalizzate, altresì, a promuovere il benessere a scuola ed a contrastare il disagio e il fenomeno della dispersione scolastica, quest'ultima in aumento nelle famiglie economicamente più svantaggiate.

Inclusione La realizzazione di una inclusione che sia realmente tale passa per una attenta valutazione dei bisogni rilevati negli allievi ed espressi dalle famiglie, della loro evoluzione e delle iniziative di supporto.

E' necessario ascoltare il loro disagio e cercare di sostenerne gli sforzi; è difficilissimo per molte famiglie seguire e guidare i figli, a causa della mancanza delle conoscenze di base funzionali al loro supporto educativo.

Le azioni previste per sostenere tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), le attività di recupero e di sostegno dovranno avere come obiettivo il raggiungimento del successo formativo, inteso come valorizzazione delle potenzialità.

Fondamentale sarà quindi la centralità delle famiglie degli studenti, del loro coinvolgimento e della loro partecipazione al progetto educativo in qualità di partner e portatrici di specifici interessi, nonché di portatrici di corresponsabilità educativa.

Un reale processo inclusivo potrà supportare la scuola nell'abbassare il rischio di dispersione scolastica degli studenti a rischio emarginazione o già in condizione di marginalità.

Attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, devono essere previste nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili, per costruire un ambiente educativo che garantisca e tuteli la salute..

Particolari azioni formative dovranno essere dirette nei confronti dei Docenti impegnati nell'innovazione curricolare ed organizzativa.

Il piano della formazione dovrà tenere presente anche le necessità delle cosiddette “figure sensibili”, docenti e non docenti impegnati ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, pronto soccorso, anche per fare fronte agli obblighi di formazione previsti dal D.Lgs. n. 81 del 2008.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

dott.ssa Pamela Tomassi

MCIC834002 - AF00896 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008047 - 29/09/2022 - IV.1 - U

Firmato digitalmente da PAMELA TOMASSI