

Istituto Comprensivo “Via Regina Elena” di Civitanova Marche (MC)

Curricolo Verticale di  
**Educazione Civica**



*Approvato dal Collegio Docenti con delibera n° 12 del 29 ottobre 2020 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n° 77 del 29 ottobre 2020*

## INDICE

<b>INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<b>4</b>
Dignità della Persona	4
Identità ed Appartenenza	5
Relazione e Alterità	5
Partecipazione e Azione	6
<b>SEZIONE N° 1: SCUOLA D'INFANZIA</b>	<b>7</b>
<b>SEZIONE N° 2: SCUOLA PRIMARIA</b>	
Classe 1^a	10
Classe 2^a	11
Classe 3^a	12
Classe 4^a	13
Classe 5^a	14
<b>SEZIONE N° 3: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	
Classe 1^a	15
Classe 2^a	16
Classe 3^a	17

## INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

## COMPETENZE IN USCITA

### *Dignità della Persona*

Nuclei Tematici	Traguardi di Competenza	Obiettivi Disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

## Identità ed Appartenenza

Nuclei Tematici	Traguardi di Competenza	Obiettivi Disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

## Relazione e Alterità

Nuclei Tematici	Traguardi di Competenza	Obiettivi Disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altri punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

## Partecipazione e Azione

Nuclei Tematici	Traguardi di Competenza	Obiettivi Disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

## **SEZIONE N° 1: SCUOLA D'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

Scuola d'Infanzia				
ATTIVITA' E PROGETTI	CAMPO DI ESPERIENZA	AZIONI	QUADRIMESTRE	
			1°	2°
Routine quotidiana	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Il corpo e il movimento	- Salutare educatamente gli insegnanti e i compagni. - Mantenere un comportamento adeguato nei vari momenti della giornata: l'appello, la fila, il bagno, la merenda ed il pranzo. - Ascoltare con interesse gli insegnanti e i compagni. - Fare attenzione all'igiene personale (ad esempio lavarsi le mani e pulirsi il naso con il fazzoletto). - Capire le motivazioni del distanziamento sociale e rispettarlo quando la situazione lo richiede.	X	X
Attività di accoglienza	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole, trr	- Sentirsi parte di un gruppo. - Instaurare i primi rapporti di amicizia. - Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. - Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.	X	X
Religione cattolica	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole	- Sviluppare sentimenti di rispetto, tolleranza ed apertura alle diversità (anche nei confronti di culture e religioni diverse). - Percepire la vita come un dono, comprendendo l'importanza di fare del bene e di aiutare il prossimo, anche attraverso piccoli gesti. - Sviluppare sentimenti di amore e cura per ogni forma del creato: persone, animali ed ambiente naturale.	X	X
Attività alternative alla religione cattolica	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole	- Migliorare le proprie capacità linguistiche e comunicative. - Incrementare le proprie capacità collaborative, attraverso attività da svolgere in Cooperative Learning. - Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo, tramite giochi da fare in coppia o in piccolo gruppo.	X	X
Gioco libero e guidato	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Il corpo e il movimento	- Condivisione di giochi e materiali. - Positiva gestione del conflitto. - Conoscenza e rispetto delle regole del vivere comune (ad esempio riordinare quando il momento del gioco è terminato). - Rispettare le regole dei giochi ed accettare la sconfitta.	X	X
Attività psicomotoria	Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento	- Percepire l'importanza di una sana attività fisica, da preferire ad uno stile di vita sedentario. - Muoversi facendo attenzione anche ai tempi dei propri compagni, senza prevaricare. - Regolare la propria forza. - Comprendere che anche nel movimento ci possono essere differenze e che queste devono essere rispettate.	X	X
Racconti di storie e conversazioni guidate	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole	- Sviluppo dell'empatia. - Rispetto dei turni di parola. - Ascolto e rispetto delle opinioni altrui. - Iniziare ad osservare le situazioni prendendo in considerazione i vari punti di vista. - Apprezzare il momento della lettura e considerare il libro come un oggetto prezioso.	X	X
Progetto "Accoglienza"	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Il corpo e il movimento; Immagini suoni colori	- Accogliere con entusiasmo i nuovi bambini. - Sentirsi parte di un gruppo.	X	
Progetto "Facciamo festa!"	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Il corpo e il movimento; Immagini suoni colori	- Collaborare positivamente con gli altri per un progetto comune. - Attraverso i laboratori teatrali, aprirsi agli insegnanti e ai compagni, esprimendo le proprie emozioni. - Attraverso i vari ruoli assunti, cogliere e valorizzare le differenze. - Provare interesse per le varie forme artistiche sperimentate: canto, ballo, recitazione.	X	X
Progetto di lingua inglese	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo	- Comprendere che la propria lingua madre è solamente una delle tante esistenti e che le differenze linguistiche rappresentano dei fattori di arricchimento. - Curiosità nello scoprire gli usi e i costumi dell'Inghilterra. - Mettersi alla prova nel pronunciare le prime parole in lingua inglese.		X
Progetto di musica	Il sé e l'altro; Immagini, suoni, colori; Il corpo e il movimento	- Abituarsi all'ascolto reciproco. - Avviarsi alla cooperazione espressiva e creativa. - Scoprire ed apprezzare le varietà musicali presenti nelle diverse culture.		X
Progetto "La Terra è la Nostra casa" ed Educazione ambientale	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo	- Comprendere che i bambini hanno diritti e doveri. - Scoprire la natura e i comportamenti per difenderla. - Gli animali: conoscerli e rispettarli. - Tanti bambini di tanti paesi: mostrare curiosità ed apertura alle diverse culture. - Ecologia: riciclare, non sprecare, non inquinare.	X	X
Geostoria	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo	- Mostrare curiosità per gli usi e costumi delle persone che vivono in altre zone del pianeta. - Riflettere sulle usanze dei diversi periodi storici, confrontandole con quelle odierne.	X	X
Educazione ai nuovi media	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo	- Avviarsi ad un uso consapevole della tecnologia. - Percepire di poter essere soggetti attivi della tecnologia, non solo fruitori passivi: il coding.	X	X
Alfabeti di Babele	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole	- Sviluppare le proprie capacità linguistiche e comunicative. - Trovare dei punti di incontro tra la propria cultura di appartenenza e quella italiana.		X



Attività didattica quotidiana	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Il corpo e il movimento; La conoscenza del mondo; Immagine, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portare a termine il proprio lavoro con impegno e costanza.</li> <li>- Essere curiosi, desiderosi di apprendere.</li> <li>- Essere disponibili a collaborare e ad aiutare i compagni.</li> </ul>	X	X
Inclusione scolastica	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare sensibilità ed un atteggiamento di cura nei confronti di tutti i compagni, soprattutto quelli più "fragili".</li> <li>- Cogliere gli aspetti positivi di ogni persona, essere disponibili a giocare e collaborare con tutti i bambini.</li> <li>- Essere curiosi di conoscere i propri compagni.</li> </ul>	X	X

Classe Prima Primaria								
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	N° di ore annuali	QUADRIMESTRE		NUCLEI TEMATICI		
				1°	2°	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri. Le emozioni. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.	8	X	X	X		
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa e dopomensa, attività in classe).	2	X	X	X		
Geografia	Rispetto dell'ambiente	I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	X	X		X	
Matematica								
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto della natura: raccolta differenziata.	2	X	X		X	
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	Le regole d'uso degli strumenti digitali. Le regole di comportamento durante la didattica a distanza.	4	X	X			X
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale e Pasqua).	3	X	X		X	
Tedesco/Spagnolo								
Arte	Rappresentazioni iconiche.	Le emozioni.	2	X	X		X	
Musica	Rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e musica.	2	X	X		X	
Ed.Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4	X	X	X		
Religione/Alternat.	Il valore dell'amicizia e l'accoglienza verso tutti. Rispetto dell'ambiente. Educazione alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze. Educazione alla conoscenza delle diverse culture.	Riflessione su racconti riguardo al rispetto e alla condivisione. Il mondo, un dono per tutti da rispettare e conservare.	4	X	X	X	X	
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>					

Classe Seconda Primaria								
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	N° di ore annuali	QUADRIMESTRE		NUCLEI TEMATICI		
				1°	2°	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
Italiano	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie da svelare fra coetanei per condividerle e autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia.	6	X	X	X	X	
Storia	Rispetto dell'ambiente.	Causa ed effetto.	3	X	X		X	
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Regole negli ambienti.	3	X	X		X	
Matematica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Rispetto delle regole della classe.	3	X	X	X		
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto degli esseri viventi. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Igiene della persona e comportamenti da tenersi nei vari ambienti.	3	X	X		X	
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise.	Rispetto delle regole stradali nei centri abitati.	3	X		X		
Inglese	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale, Pasqua).	3	X			X	
Tedesco/Spagnolo								
Arte	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sentimenti attraverso l'arte.	2	X	X		X	
Musica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica.	2	X	X		X	
Ed.Fisica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	X	X	X		
Religione/Alternat.	Il valore dell'amicizia. L'importanza dei doni della natura per l'umanità.	Le parole dell'amicizia. I doni della natura.	3	X	X	X	X	
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>					

Classe Terza Primaria								
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	N° di ore annuali	QUADRIMESTRE		NUCLEI TEMATICI		
				1°	2°	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
Italiano	Legalità democratica, responsabilità sociale, educazione antimafia.	Ricorrenze significative (Giorno della Memoria). La vita di personaggi noti attraverso la lettura di testi e la visione di filmati.	5	X	X	X		
Storia	Costituzione.	I diritti e i doveri del bambino. Il valore delle regole. I comportamenti adeguati alla vita di classe.	3	X	X	X		
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	3	X	X		X	
Matematica								
Scienze	Salvaguardia dell'ambiente.	Equilibrio degli ecosistemi; animali e piante in via di estinzione.	3	X	X		X	
Tecnologia	Raccolta differenziata.	Diversi materiali e corretto smaltimento. Strategia delle tre R (ridurre, raccogliere, riciclare).	3	X	X		X	
Inglese	Identità e appartenenza.	Diversità culturali. Le feste: Halloween e Natale.	2	X			X	
Tedesco/Spagnolo								
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Opere d'arte realizzate con materiale di riciclo, conosciute attraverso filmati e materiale di repertorio.	2	X	X		X	
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Emozioni in musica.	2	X	X		X	
Ed.Fisica	Rispetto delle regole.	Norme e procedure di sicurezza. Regole del gioco corretto per dare le stesse opportunità a tutti i partecipanti.	7	X	X	X		
Religione/Alternat.	Rispetto delle regole.	I dieci comandamenti: riconoscere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. La necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	3		X	X		
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>					

Classe Quarta Primaria								
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	N° di ore annuali	QUADRIMESTRE		NUCLEI TEMATICI		
				1°	2°	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
Italiano	Dignità della persona.	Ricorrenze significative (Festa della Bandiera, Giorno della Memoria). Il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Attività legate alla tematica del bullismo.	4	X	X	X		
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali. Identità e appartenenza.	Diritti e doveri della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. I valori sanciti nella Carta Costituzionale.	6	X	X	X		
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2	X	X		X	
Matematica								
Scienze	Rispetto dell'ambiente. Educazione alla salute e al benessere.	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	5	X	X		X	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	2	X	X			X
Inglese	Identità e appartenenza.	Aspetti peculiari di culture diverse.	4	X	X		X	
Tedesco/Spagnolo								
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	X	X		X	
Musica	Dignità della persona.	Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	2	X	X		X	
Ed.Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Le regole di comportamento e l'assunzione di responsabilità.	4	X	X	X		
Religione/Alternat.	Istituzioni nazionali e internazionali.	Diritti e doveri fondamentali del bambino: i bambini al tempo di Gesù. Diritti e doveri fondamentali del bambino.	2	X	X	X		
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>					

Classe Quinta Primaria								
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	N° di ore annuali	QUADRIMESTRE		NUCLEI TEMATICI		
				1°	2°	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze significative (Festa della Bandiera, Giorno della memoria), Diritti e doveri.	4	X	X	X		
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Costituzione.	4	X	X	X		
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Le organizzazioni internazionali. L'Unione Europea.	2		X	X		
Matematica	Istituzioni nazionali e internazionali.	L'euro.	1	X		X		
Scienze	Rispetto dell'ambiente. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Educazione alimentare ed esercizio fisico. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Energie rinnovabili e risparmio energetico. Benessere psicofisico. Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	6	X	X		X	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del cyberbullismo.	2		X	X		X
Inglese	Identità e appartenenza.	Aspetti peculiari di culture diverse.	2	X	X		X	
Tedesco/Spagnolo								
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	4	X	X		X	
Musica	Istituzioni nazionali e internazionali.	L'inno di Mameli.	2		X	X		
Ed.Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	4	X	X	X		
Religione/Alternat.	Rispetto del prossimo e della sua identità religiosa.	La "legge" universale alla base di tutte le religioni.	2		X		X	
TOTALE			33					

Classe Prima Secondaria								
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	N° di ore annuali	QUADRIMESTRE		NUCLEI TEMATICI		
				1°	2°	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
Italiano	IO E GLI ALTRI (attività ACCOGLIENZA)	L'identità personale. Le capacità comunicative e relazionali. La propria appartenenza a comunità sociali più vaste (famiglia, scuola, gruppo dei pari). Testi narrativi e descrittivi per conoscere il sé e per riflettere sull'interazione con i pari e con gli adulti (tema: il viaggio)	6	X		X		X
Storia	IO CITTADINO NELLA MIA SOCIETÀ	L'identità personale. Le capacità comunicative e relazionali. La propria appartenenza a comunità sociali più vaste. Enti Locali.	4		X	X		X
Geografia	IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE	L'ambiente e l'azione dell'uomo. L'uomo cambia il territorio.	6	X	X	X	X	
Matematica								
Scienze	Ecologia ed ecosistemi	Ecologia ed ecosistemi, popolazioni e loro interazioni, equilibrio di un ecosistema	8	X	X		X	
Tecnologia	art.9	Innovazione tecnologica e patrimonio culturale.	6	X	X			
Inglese	Educazione alimentare	Salute come benessere personale e sociale	7	X	X		X	
Tedesco/Spagnolo	Die Umwelt/ El respeto más allá de las diferencias	L'ambiente e gli sports ecosostenibili. Rispetto verso gli animali. La disabilità. L'incontro tra giovani ed anziani. Tutti diversi, tutti uniti.	8	X	X	X	X	
Arte	Articoli 33 e 4	La libertà di arte e scienza. Il diritto al lavoro.	4	X	X	X		
Musica	regole convivenza	Il conto e la convivenza in orchestra	6	X	X	X		
Ed.Fisica	Lo sport e i suoi valori.	Conoscere e applicare attivamente i valori del fair play. Conoscere storie riguardanti i valori dello sport: amicizia, dedizione, coraggio, onore...	6	X	X	X		
Religione/Alternat.	Il rispetto delle diversità e l'uguaglianza	Accoglienza della diversità come ricchezza. Uguaglianza dei diritti. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza	8	X		X		
TOTALE			69					

Classe Seconda Secondaria								
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	N° di ore annuali	QUADRIMESTRE		NUCLEI TEMATICI		
				1°	2°	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
Italiano	IL SE' E GLI ALTRI (accoglienza)	La crescita personale. Il cyberbullismo nell'ambito delle scritture dell'io (lettere, mail, blog)	4	X	X	X		X
Storia	IO CITTADINO D'EUROPA	Lo Stato e le sue varie forme. Il concetto di diritto/dovere. I principi fondamentali di uno Stato democratico (La Costituzione Italiana nelle sue linee essenziali)	6	X	X	X		
Geografia	GEOSTORIA D'EUROPA	L'Unione Europea (storia, funzioni, istituzioni). Nazione - Stato Nazionale - Stato Moderno.	6	X	X	X		
Matematica								
Scienze	La difesa dell'organismo	Immunità naturale, immunità specifica, prevenzione malattie infettive, vaccinazioni e terapie	8	X	X		X	
Tecnologia	educazione digitale	consapevolmente connessi	6	X	X			
Inglese	Sicurezza stradale	Conoscenza delle regole della strada. Sviluppo di un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme	7	X	X	X		
Tedesco/Spagnolo	Ernährungspraxismide / La mediación escolar	Ed.ambientale e alimentazione: prodotti del territorio,una etichetta :regole territoriali ed europee/ Risolvere i conflitti in classe. L'uguaglianza di genere. L'autostima.	8	X	X	X	X	
Arte	Articoli 34 e 12	La scuola aperta a tutti. La bandiera della Repubblica.	4	X	X	X		
Musica	inni nazionali	analisi dei testi e del significato etico	10	X	X		X	
Ed.Fisica	L'importanza del proprio e l'altrui benessere.  Lo sport e i suoi valori.	Gestire la propria forma fisica: le regole e i comportamenti più appropriati per l'assunzione di posture corrette.  Conoscere storie di personaggi dello sport che si sono battuti per il rispetto dei diritti civili, l'integrazione, il bene comune.	8	X	X	X		
Religione/Alternat.	Il rispetto delle diversità e l'uguaglianza	Accoglienza della diversità come ricchezza. Uguaglianza dei diritti e solidarietà. La Dichiarazione universale dei Diritti umani.	8	X		X		
		<b>TOTALE</b>	<b>75</b>					



Classe Terza Secondaria								
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	N° di ore annuali	QUADRIMESTRE		NUCLEI TEMATICI		
				1°	2°	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. CITTADINANZA DIGITALE
Italiano		Letture testi espositivi, argomentativi, narrativi a supporto delle tematiche affrontate in Storia e Geografia legate all'ambito di Educazione Civica.	0	X	X	X	X	X
Storia	IO CITTADINO DEL MONDO	L'Ordinamento Costituzionale dello Stato Italiano (approfondimento). La legalità. L'Ordinamento Internazionale (Onu e Organizzazioni Internazionali)	12	X	X	X	X	X
Geografia	LO SVILUPPO SOSTENIBILE	GLi obiettivi dell'Agenda 2030	4	X		X	X	
Matematica								
Scienze	I problemi ambientali	L'inquinamento atmosferico, del suolo, delle acque dolci e marine	8	X	X		X	
Tecnologia	agenda 2030	l'impatto delle nuove tecnologie sull'ambiente...una alternativa possibile	8	X	X			
Inglese	Gli uomini di pace: "Gandhi, Mandela, King"	La storia dei diritti dell'uomo. Importanza dell'uomo come persona per costruire una società basata sul rispetto	7	X	X	X	X	
Tedesco/Spagnolo	Das Schulsystem/ Hacia un mundo mejor	Sistemi scolastici europei a confronto, diritto allo studio, multiculturalità/ La sana alimentazione. L'invasione della plastica. Il volontariato.	8	X	X	X		
Arte	Articoli 9 e 11	La tutela del patrimonio artistico. Il ripudio della guerra.	4	X	X	X		
Musica	LA SIAE	La regolamentazione delle norme SIAE	8	X	X		X	
Ed.Fisica	L'importanza del proprio e l'altrui benessere. Lo sport e i suoi valori.	Conoscenza e consapevolezza degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite, che inducono dipendenza. Storie di personaggi dello sport che si sono battuti per il rispetto dei diritti civili, l'integrazione, il bene comune.	8	X	X	X		
Religione/Alternat.	Il rispetto e l'uguaglianza dei diritti. Educazione alla diversità e al pluralismo religioso.	La Dichiarazione universale dei Diritti umani. Agenda ONU 2030 La Costituzione: art 2, 3, 8, 19, 20	10	X	X	X	X	
<b>TOTALE</b>			<b>77</b>					