



Istituto Comprensivo Statale "VIA REGINA ELENA"
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado " L. Pirandello"
Istituto in rete con le Università di Ancona, Macerata, Camerino, Urbino

Via Regina Elena, 5 - 62012 Civitanova Marche (Macerata) Tel: 0733 812992- Fax : 0733 779436

Codice meccanografico: MCIC834002 - Codice fiscale: 93068510432

E-mail : mcic834002@istruzione.it - Posta certificata : mcic834002@pec.istruzione.it

www.icviareginaelena.gov.it

Istituzione scolastica IC "Via Regina Elena", Civitanova Marche /MC/

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2017/2018

DELIBERA N.7 del COLLEGIO DOCENTI UNITARIO DEL 04.06.2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | Inf. | Prim. | Sec. | TOTALE |
|---|------------------------------------|--------------|-------------|---------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | | | |
| ➤ minorati vista | | | 1 | 1 |
| ➤ minorati udito | | 1 | | 1 |
| ➤ Psicofisici | 7 | 16 | 9 | 32 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | | | | |
| ➤ DSA | | 7 | 12 | 19 |
| ➤ ADHD/DOP | | | | 1 |
| ➤ Borderline cognitivo | | | | |
| ➤ Altro | | 5 | | 5 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | | | | |
| ➤ Socio-economico | | 3 | | 3 |
| ➤ Linguistico-culturale | | 20 | 12 | 32 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | | | | |
| ➤ Altro | 18 | | | 18 |
| Totali | 25 | 52 | 34 | 112 |
| Alunni N. 1021 | % su popolazione scolastica | | | |
| N° PEI redatti dai GLHO | 7 | 17 | 10 | 34 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | | 7 | 15 | 22 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | | 6 | 2 | 8 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Assistenti educativi e Culturali | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Assistenti alla comunicazione - | Attività individualizzate e di | - |

| | | |
|---|---|-----------|
| | piccolo gruppo | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | - |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Si |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | Si |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | Si |
| Docenti tutor/mentor | | Si |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Si |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | Si |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Si |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Si |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|----------|----------|
| istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Si | | | | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si | | | | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | | |
| | Progetti territoriali integrati | Si | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI | | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | Si | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | Si | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | Si | | | | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Si | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo -didattici a prevalente tematica inclusiva | Si | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | Si | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Si | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali) | Si | | | | |
| | Altro: formazione individuale | Si | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | | X | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per | | | | | X | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | X |
| Altro: Adattamento del modello sociale delle difficoltà educative e delle disabilità | | | | | X |
| Altro: Apprendimento cooperativo tra gli alunni | | | | | X |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Norme e disposizioni legislative di riferimento:

-Legge quadro del 5 febbraio 1992, n. 104 "Legge Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" raccoglie e integra tutti gli interventi legislativi in materia, divenendo il punto di riferimento normativo dell'integrazione scolastica e sociale.

Art. 13: Integrazione scolastica

Art. 12: Gli strumenti concreti con cui si esercita il diritto all'istruzione e all'educazione sono: DF, PDF; P.E.I.

-Decreto Legislativo 297/94 (Testo Unico) recepisce integralmente il contenuto della 104/92

-Dichiarazione di Salamanca (UNESCO 1994) Si può considerare il fondamento della scuola dell'inclusione.

Sancisce il diritto all'educazione di tutti i bambini nel rispetto delle diversità (personali, socio-ambientali, culturali ed etniche) di cui ognuno è portatore.

-Legge Bassanini 59/97 all'art 21 tratta dell'autonomia scolastica (organizzativa, didattica e finanziaria) per ampliare, arricchire e diversificare l'offerta formativa delle scuole e a favorire una maggiore integrazione con il territorio.

Il DPR 275/99 (decreto attuativo della Legge succitata) chiarisce che l'autonomia progettuale della scuola, che si sostanzia nel POF mira allo sviluppo della persona umana, il cui successo dipende dall'efficacia del processo insegnamento/apprendimento messo in atto dalla stessa. Le iniziative del POF devono includere anche le attività rivolte agli alunni diversamente abili, a favore dei quali anche i gruppi di lavoro composti di Insegnanti curricolari e di sostegno, genitori, operatori ASL che hanno il compito di favorire l'integrazione dell'alunno e il successo scolastico.

- Legge n. 53/2003 ha tra le finalità quella di garantire a **tutti** il diritto all'istruzione e alla formazione per almeno dodici anni o, comunque, sino al conseguimento di una qualifica entro il 18° anno di età con lo scopo di risolvere il problema della dispersione scolastica e formativa e di guidare i giovani verso una scelta professionale nell'espletamento del diritto-dovere di istruzione e/o formazione.

- Convenzione di New York (ONU 2006) per i diritti delle persone con disabilità, viene ratificata in Italia con la **L. 18/2009**, impone agli Stati sottoscrittori la non esclusione dal sistema scolastico, l'agevolazione dell'istruzione, misure individualizzate al fine di acquisire le competenze pratiche e sociali per l'inclusione sociale.

- **Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità** (MIUR 2009)

- **Legge 170/2010 e Linee Guida si DSA (2011)**: riconoscono la Dislessia, la Disgrafia, la Disortografia e la Discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento e introducono le misure dispensative e gli strumenti compensativi

Art. 1 Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia .

I DSA non sono in alcun modo associati al livello cognitivo, tant'è che la diagnosi (pura) può essere rilasciata solo in caso di capacità cognitive nella norma, assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali; diverso il caso della comorbilità (Disturbi da Deficit dell'Attenzione e Iperattività, Disturbi del Linguaggio, Disturbi del comportamento); le quattro forme possono sussistere separatamente o insieme.

Art. 2 Finalità: Diritto allo studio, ridurre il disagio relazionale ed emozionale

Art. 3 Diagnosi e individuazione precoce.

Viene effettuata dallo SSN. La richiesta parte dalla famiglia che può presentarla a scuola (ma non è obbligata). La scuola deve invece comunicare alla famiglia, anche formalmente se necessario, il sospetto di presenza di DSA. La diagnosi per dislessia e disortografia non può avvenire prima del secondo quadrimestre della seconda classe della scuola primaria; mentre quella per discalculia e disgrafia al termine del terzo anno di scuola primaria.

Art. 4 Formazione nella scuola. Prevede la formazione specifica dei docenti e dei dirigenti scolastici.

Art. 5 Misure educative e didattiche di supporto.

Il decreto stabilisce che devono essere attivati percorsi di didattica individualizzata e personalizzata attraverso i Piani Didattici Personalizzati (PDP) in cui si esplicitano, oltre i dati anagrafici e la tipologia del disturbo, le attività didattiche individualizzate, quelle personalizzate, gli strumenti compensativi (sintesi vocale, registratore, programmi di videoscrittura con correttore ortografico, la calcolatrice, tabelle, formulari, mappe concettuali) e le misure dispensative (es. lettura ad alta voce), e infine le forme di verifica e valutazione personalizzate.

Art. 6 Misure per i familiari.

Art. 7 Disposizioni di attuazione

- **DELIBERA DELLA REGIONE MARCHE N. 260 DEL 9.02.2010** "Integrazione scolastica degli alunni con disabilità"- ICF.

-**DIRETTIVA MINISTERIALE 27/12/2012**: "Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", Circolare Ministeriale 8 del 6/3/2013 "Strumenti d'intervento per gli alunni con BES" e **Nota 2563 del 22/11/2013** "Strumenti d'intervento per gli alunni con BES. Chiarimenti"

Con la Direttiva sui BES si supera il concetto dualistico e semplicistico tra alunni con disabilità e alunni senza disabilità e si punta invece ad un ragionamento educativo incentrato sulla persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale, ovvero guardando la persona come un soggetto con una situazione di svantaggio derivante dal contesto in cui vive ed opera. Nella Direttiva si legge che l'alunno può manifestare BES "o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". Rientrano nella categoria dei BES: gli alunni con disabilità (L 104/92) per i quali si redige il PEI, gli alunni con disturbi evolutivi specifici (L 170/2010 e Linee Guida) per i quali si redige il PDP e gli alunni con svantaggio

socio-economico, linguistico e culturale per i quali si redige il PDP ogni qualvolta il consiglio di classe lo ritenga necessario.

- **Legge 107/2015:** Per gli alunni con disabilità è importante comma 181 lettera C in cui si prevede una delega al Governo per l'emanazione di un decreto legislativo sul miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso:

- la ridefinizione del ruolo del personale docente di sostegno al fine di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, anche attraverso l'istituzione di appositi percorsi di formazione universitaria;
 - la revisione dei criteri di inserimento nei ruoli per il sostegno didattico, al fine di garantire la continuità del diritto allo studio degli alunni con disabilità, in modo da rendere possibile allo studente di fruire dello stesso insegnante di sostegno per l'intero ordine o grado di istruzione;
 - l'individuazione dei livelli essenziali delle prestazioni scolastiche, sanitarie e sociali, tenuto conto dei diversi livelli di competenza istituzionale;
 - la previsione di indicatori per l'autovalutazione e la valutazione dell'inclusione scolastica;
 - la revisione delle modalità e dei criteri relativi alla certificazione, che deve essere volta a individuare le abilità residue al fine di poterle sviluppare attraverso percorsi individuati di concerto con tutti gli specialisti di strutture pubbliche, private o convenzionate che seguono gli alunni riconosciuti disabili ai sensi degli articoli 3 e 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, e della legge 8 ottobre 2010, n. 170, che partecipano ai gruppi di lavoro per l'integrazione e l'inclusione o agli incontri informali;
 - la revisione e la razionalizzazione degli organismi operanti a livello territoriale per il supporto all'inclusione;
 - la previsione dell'obbligo di formazione iniziale e in servizio per i dirigenti scolastici e per i docenti sugli aspetti pedagogico-didattici e organizzativi dell'integrazione scolastica;
 - la previsione dell'obbligo di formazione in servizio per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, rispetto alle specifiche competenze, sull'assistenza di base e sugli aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica;
- la previsione della garanzia dell'istruzione domiciliare per gli alunni che si trovano nelle condizioni di cui all'articolo 12, comma 9, della legge 5 febbraio 1992, n. 104.

-Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66

-**Decreto Legislativo n.62/2017** sulla certificazione e valutazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, attuativo della legge n. 107/2015, seguono il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado, il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Che cosa è stato fatto:

- Rilevazione 3 categorie alunni con BES.
- Osservazioni di casi sospetti, messa in atto di attività e strumenti per interventi di carattere abilitativo.
- Analisi documentazione e tabulazione dati.
- Monitoraggio dei casi e continuo aggiornamento della situazione attuale.
- Aggiornamento dei modelli esistenti riguardo la rilevazione, la progettazione, la verifica e la valutazione degli alunni con BES.
- Coordinamento GLI (il ruolo del Gli hanno i consigli di classe)??
- Coordinamento GLHO
- Coordinamento e scambio continuo di dati ed informazioni con la segreteria per il monitoraggio della documentazione in possesso.
- Aggiornamento aree del PTOF riguardo l'integrazione e l'inclusione scolastica.
- Aggiornamento aree del PTOF riguardo la valutazione delle competenze, adottando le nuove **forme di verifica e valutazione**, adeguate ai bisogni formativi degli studenti.
- Nuovi modelli di verifica intermedia e finale del PEI e PDP, un continuo monitoraggio della situazione, applicando il modello bio-psico-sociale dell'OMS per rilevare barriere e facilitatori, per definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti da mettere in atto.
- Sensibilizzazione dei docenti sull'utilizzo dei modelli predisposti come parte integrante di un processo che produce tracce, memoria e riflessione, che rende visibili le modalità e percorsi di formazione e che permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; che mette in atto i processi di autovalutazione.
- Contatti e coordinazione con le risorse sul territorio per l'organizzazione di progetti inclusivi per favorire diversi tipi di sostegno esterni alla scuola .
- Attuazione di Progetti riguardanti l'integrazione e inclusione scolastica degli alunni.
- Corso di formazione per approfondire le conoscenze degli insegnanti riguardo gli alunni con BES.
- Gruppo di lavoro tra le insegnanti di sostegno per analizzare situazioni, documentazione , strategie per affrontare difficoltà e proposte di miglioramento di carattere organizzativo, politico e pratico; scambio di idee, punti di vista, aggiornamenti di carattere legislativo e metodologico.
- Creazione di un sito di supporto nell'area privata docenti con pubblicazioni di materiale , innovazioni didattiche e le buone prassi nella scuola.

Proposte di miglioramento:

- Aggiornare periodicamente la modulistica riguardo gli alunni con BES per migliorare la progettualità, la valutazione e l'autovalutazione.
- Aggiornare la documentazione e le prassi da seguire in vista al Decreto Legislativo

trasMESSO al Parlamento con atto n. 378, apportando diverse novità riguardanti il percorso di formazione dei docenti di sostegno, i loro ruoli, l'iter che porta all'attribuzione di sostegno e i documenti attinenti l'alunno disabile.

- Aggiornare la modulistica sostegno e il Vademecum dell'insegnante di sostegno inserendo novità e cambiamenti (disposizioni contenute nel D. Lgs. n. 66/2017)
- Stabilire modalità e forme di collaborazione con i centri per la riabilitazione (sede degli incontri e tempistica elaborazione documentazione alunni), modulistica di segnalazione casi sospetti.
- Aggiornare gli Index per l'inclusione scolastica adottati dal nostro istituto.
- Organizzare dei corsi di formazione alla base dei bisogni degli insegnanti (con urgenza sull'ICF e didattica innovativa per alunni con BES).
- Aggiornare e applicare nuove proposte di inclusione scolastica
- Individuare un docente curricolare responsabile per gli alunni con DSA.
- Individuare prassi e modalità di intervento nella scuola dell'infanzia con alunni con BES
- Elaborare un patto educativo con le risorse disponibili sul territorio.
- Creare un'interfaccia con CTS e CTI riguardo ai progetti e ai finanziamenti sull'inclusione e formazione docenti.
- Monitorare la didattica e l'utilizzo di strategie e metodologie inclusive.
- Inserire corsi di formazione riguardanti la Didattica innovativa e l'utilizzo delle nuove tecnologie nel processo educativo-formativo per incrementare l'inclusività.

Chi e cosa fa:

1. **Dirigente scolastico:** per garantire il processo di inclusione assicura al proprio Istituto assicura:
 - Il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno
 - La richiesta di organico di docenti di sostegno;
 - La collaborazione con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione degli alunni.
 - Monitora l'utilizzo di una adeguata modulistica, strategie e atteggiamenti di carattere formativo-educativo altamente inclusivi da parte di tutti insegnanti, delega aspetti organizzativi e gestionali per incrementare l'inclusività della scuola.

Dirigente Scolastico e Organi collegiali competenti:

- Promuovono ed incentivano attività diffuse di aggiornamento e di formazione
- Valorizzano progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione.
- Intraprendono le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e non.
- Promuovono iniziative, attività e prassi per incrementare l'integrazione e l'inclusione scolastica, la qualità dell'insegnamento e il successo formativo di tutti gli alunni, monitorano il sistema di valutazione e autovalutazione della nostra scuola.

2. **Collegio dei docenti:** attua tutte le azioni volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale, inserendo nel Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) la scelta inclusiva dell'Istituzione scolastica e indicando le prassi didattiche che promuovono effettivamente l'inclusione (gruppi di livello eterogenei, apprendimento cooperativo,

ecc.).

Il Regolamento dell'Autonomia lascia agli stessi docenti il compito di definire le forme e i criteri più funzionali per organizzarsi, tenuto conto delle modalità e degli obiettivi della progettazione o delle consuetudini in atto nella scuola, fermo restando che l'organizzazione deve essere funzionale all'articolazione del Piano Triennale dell'offerta formativa.

3. **GLI:** La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti gli insegnanti perché l'intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche sui bisogni degli alunni.

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola, raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi attuati.
- Elaborazione modelli e criteri di valutazione alunni BES.
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie didattiche inclusive.
- Rilevazione, monitoraggio, valutazione ed elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Proposte di miglioramento dell'inclusività scolastica.
- Potenziamento della progettazione di interventi e attività di inclusione attraverso una didattica personalizzata e individualizzata nelle diverse categorie BES e disabilità con il supporto di diverse forme di sostegno interne ed esterne.

4. **Docenti:**

I Consigli di classe si adopereranno pertanto al coordinamento delle attività didattiche, alla preparazione dei materiali e a quanto può consentire la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nella sua classe.

I Consigli di classe si presentano come GLI e prendono decisioni inerenti per ogni caso sospetto o segnalato di alunno con BES temporanei o permanenti.

Il Consiglio di classe deve predisporre un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che ha lo scopo di

definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico e monitorato regolarmente.

Il Consiglio di classe deve predisporre Il Piano di Inclusione Scolastica per ogni alunno con disabilità certificata.

Docenti curricolari:

- Conoscono e utilizzano le risorse nel nostro istituto per migliorare le pratiche inclusive.
- Conoscono procedure per individuare alunni con BES, prassi, moduli, tempi, documentazione necessaria.
- Condividono con l'insegnante di sostegno strategie e proposte didattiche inclusive.
- Fanno proposte per migliorare il processo inclusivo.
- Includono nella programmazione scolastica strumenti/strategie per l'inclusione degli alunni con BES, disabili con l'intera classe.

- Coinvolgono i genitori in iniziative e attività di carattere inclusivo.

Insegnanti di sostegno:

- Ampliano il gruppo di lavoro con nuove proposte per confrontarsi sulle strategie,

didattiche inclusive, strumenti e materiali.

- Migliorano il confronto con i docenti curricolari sui casi e strategie inclusive.
- Formulano proposte di formazione specifica, materiali e strumenti didattici innovativi.
- Creano in ogni plesso uno spazio apposito per ordinare tutto il materiale utilizzato per il sostegno degli alunni disabili.
- Partecipano alla programmazione settimanale (non come ore frontali).
- Realizzano nella classe dell'alunno disabile almeno un progetto di inclusione.

5. Segreteria scolastica:

- Collabora con docenti e funzioni strumentali per migliorare le modalità di archiviazione dei documenti degli alunni BES e per più efficace fruibilità dei dati.
- Inserisce tutti dati forniti in tabelle per avere una visione immediata della documentazione di riferimento, nel rispetto dei tempi di consegna richiesti secondo i scadenziari prestabiliti da Protocolli di accoglienza alunni con BES e Vademecum insegnante di sostegno.

6. Il personale ausiliario, tecnico e amministrativo:

- Partecipa alla definizione delle risorse umane necessarie per lo svolgimento delle attività progettate; alla fase di collegamento tra progetti e programma annuale, tra PTOF e programma finanziario annuale, tra spese impegnate e spese effettuate nella valutazione degli esiti.

6. Il personale ATA

- Ricerca nuove forme di organizzazione interna e di espressione della propria volontà in una positiva interazione con le altre componenti per la realizzazione dei vari progetti.
- Partecipa a corsi di formazione sulla sicurezza.
- Collabora attivamente nella cura e accudimento degli alunni con difficoltà durante i momenti di carattere igienico personale e nelle autonomie.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Che cosa è stato fatto:

- Corso di formazione, relatrice Psicologa Dott.ssa Mazzoni Elena e formatrice AID. "Riferimenti normativi relativi ai BES; Lettura della diagnosi in ottica pedagogica secondo il nuovo modello basato sull'ICF dell'OMS; Indagini e analisi valutative dei disturbi, la prognosi pedagogica dei BES e la scuola; Strumenti didattici per l'individuazione precoce di una possibile condizione di rischio nell'apprendimento e strategie mirate per la riduzione dell'eventuale disagio scolastico, psicologico e le difficoltà di apprendimento nel percorso didattico".
- Corso di formazione riguardo la legislazione scolastica alunni con BES, aggiornamento della documentazione e la necessità di una continua verifica dei processi inclusivi.
- Partecipazione individuale docenti a corsi di formazione con prevalente tematica inclusiva.
- Informazione periodica su corsi di formazione interni ed esterni, convegni, manifestazioni.
- Corsi di formazione con esperti esterni (psicologo, primo soccorso).
- Corsi di formazione sulla didattica innovativa che favorisce inclusione e continuità

educativo-didattica e formativa tra i diversi ordini di scuola(la geo-storia)

- Corsi di formazione realizzati da docenti specializzati nel nostro istituto.
- Corso di aggiornamento : Decreto Legislativo n.62/2017 sulla certificazione e valutazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, attuativo della legge n. 107/2015, seguono il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado, il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- Creazione di uno spazio specifico sul sito della scuola con materiali di supporto.

Proposte di miglioramento:

- Creare una bacheca sul sito della scuola riguardo ai corsi di formazione esterni, convegni e manifestazioni riguardanti tematiche legate alla disabilità, approcci e metodologie didattiche.
- Ampliare la bacheca scuola inclusiva con materiale cartaceo, link e proposte nuove di carattere scientifico, incluse nuove tecnologie e coding.
- Organizzare corsi di formazione svolti da docenti con una formazione specifica su argomenti che riguardano alunni BES e inclusione.
- Organizzare corso di formazione sull' ICF e il suo utilizzo a scuola rivolto a tutti i docenti (curricolari e di sostegno)
- Partecipare a corsi di formazione organizzati da CTS e CTI.
- Partecipare a progetti in rete per l'inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Che cosa è stato fatto:

- Definizione dei protocolli per la valutazione delle condizioni individuali, per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici
- Aggiornamento dei criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e modifica periodica per ottenere miglioramenti continui e duraturi nelle condizioni ambientale e personali.
- Aggiornamento dei nuovi modelli di valutazione e verifica progettualità e didattica inclusiva.
- Continuo aggiornamento della modulistica che rileva la valutazione delle strategie e prassi inclusive.

Proposte di miglioramento :

- Monitoraggio continuo alunni con BES, condivisione problematiche immerse e nuove proposte.
- Acquisto di materiale per gli alunni certificati secondo la L. 104/1992 (per esempio acquisto di hardware e software per gli alunni più gravi dell'Istituto) e gli altri BES.
- Richiesta di maggiori finanziamenti per la realizzazione dei Progetti e Laboratori in Rete con altri Istituti.
- Richiesta alle aziende sul territorio di finanziamento di progetti e acquisto materiali.
- Presenza di un esperto esterno come supporto per i docenti e genitori che motivi e

favorisca l'utilizzo di strategie coerenti con prassi inclusive.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola :

L'obiettivo comune riguarda il successo formativo, inteso come risultato delle azioni volte a favorire i processi di apprendimento degli allievi, la loro socializzazione e partecipazione attiva, cioè il Progetto di vita di ogni alunno. Al raggiungimento di questo risultato partecipa attivamente tutta la comunità scolastica.

Dirigente scolastico:

- E' responsabile del raggiungimento degli obiettivi stabiliti nel PTOF
- Coordina le risorse presenti nella scuola.
- Monitora la qualità dei processi formativi e la collaborazione con risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio.
- Definisce le procedure più idonee per la realizzazione degli obiettivi generali e specifici dell'azione didattica;
- Individua il personale con specifiche competenze.
- Finalizza obiettivi come la gestione del tempo, gli adattamenti del calendario scolastico e l'articolazione dei gruppi di studenti.
- Monitora gli interventi, la formazione dei docenti coinvolti e il raggiungimento dei risultati preposti.

Docenti:

- Utilizzano didattica inclusiva e forme di valutazione diversificate.
- Si auto formano su temi di inclusione scolastica e didattica inclusiva.
- Partecipano attivamente ai corsi organizzati all'esterno dalla scuola.
- Rendono visibile la propria disponibilità e le proprie competenze fruibili per organizzare forme di sostegno.
- Utilizzano la modulistica indicata dal DS per dimostrare l'impegno assiduo e continuo nell'organizzare e applicare diversi tipi di sostegno nella scuola.
- Propongono le proprie iniziative di innovazione didattica per migliorare il livello di inclusività scolastica.
- Mettono a disposizione della scuola le proprie competenze, collaborano per mettere in atto politiche e pratiche di valore inclusivo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Che cosa è stato fatto:

- Progetti con società sportive, Assessorato allo sport di provincia di Macerata e C.O.N.I. del nostro territorio.
- Progetti dedicati agli alunni disabili del nostro Istituto (ippoterapia).
- Progetti finanziati da enti esterni rivolti ai bambini di tutti ordini di scuola con tematiche di carattere culturale trasversale ed inclusivo.(Un monumento per amico- "IL MOSAICO ROMANO")
- Progetti di carattere musicale.
- Progetto Eco-School con i tre ordini di scuola in collaborazione con il comune di Civitanova Marche in continuità con i tre ordini di scuola.
- Progetti CLIL.
- Progetti CODING.
- Progetti teatrali.

- Progetti che riguardano l'integrazione e inclusione scolastica di ogni alunno disabile.
- Educazione alla sicurezza.
- Potenziamento linguistico.
- Potenziamento della lingua italiana per alunni non italofoni.

Proposte di miglioramento:

- Integrare la gestione della propria offerta formativa con il territorio, inteso tanto in termini di risorse (sostegni finanziari, servizi, strutture, professionalità ecc.) e opportunità (accordi, patti territoriali ecc.) che esso offre alla scuola.
- Realizzare mappe dei servizi educativi/culturali/ricreativi/sportivi, esterni offerti da altre scuole, istituzioni pubbliche, associazioni private al fine di favorire maggior integrazione e inclusione.
- Stipulare accordi e convenzioni di collaborazione al fine dell'ottimizzazione del servizio, per favorire la gestione dell'organico e realizzare un processo di valorizzazione delle risorse interne.
- Stilare protocolli d'intesa che costituiscono dichiarazioni d'intenti tra le parti interessate per il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Creare rete di scuole per stipulare una convenzione con un ente esterno (università, ente locale, ecc.) per la realizzazione di un obiettivo comune.
- Incrementare il rapporto con il CTS; CTI; i servizi sociali e i sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio e studio assistito. Coinvolgere anche associazioni culturali no profit.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Cosa è stato fatto:

- Partecipazione delle famiglie agli incontri sulla genitorialità e l'educazione.
- Partecipazione al processo di inclusione dei propri figli, alla stesura dei PEP, PEI, PDF.
- Partecipazione agli incontri GLHO e potere decisionale.
- Condivisione del Patto educativo.

Proposte di miglioramento:

- Partecipazione di genitori al Gruppo di lavoro per l'inclusione.
- Individuazione in collaborazione con le famiglie di modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.
- Coinvolgimento delle famiglie negli interventi inclusivi anche attraverso:
 - la condivisione delle scelte effettuate, bisogni e aspettative
 - l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
 - il coinvolgimento in progetti inclusivi
- Organizzare incontri di formazione e confronto con i genitori, insegnanti ed esperti dell'educazione, nonché incontri formativi periodici con personale specializzato su argomenti di vario genere inerenti alle problematiche sociali e comunicative.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Che cosa è stato fatto:

- E' stato organizzato il curriculum tenendo conto delle competenze –chiave europee trasversali favorendo un filo conduttore unitario di insegnamento-apprendimento con il profilo delle competenze in uscita dai tre ordini di scuola.
- E 'stato inserito nel PTOF il progetto verticale sulla geo-storia riguardo i tre ordini di scuola-infanzia, primaria, secondaria di primo grado.
- Sono state individuate modalità di intervento e scelte metodologiche in ogni ordine di scuola, tenendo conto della valutazione formativa e dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza.
- Sono state aggiornare le schede di valutazione delle competenze per ogni ordine di scuola.
- Sono stati aggiornati i criteri di valutazione del comportamento con indicatori di carattere verticale (3 ordini di scuola)
- Sono state aggiornate tematiche riguardo il CLIL e il processo di Coding.
- E' stata aggiornata la scheda di uscita scuola dell'infanzia, strutturata in modo innovativo che evidenzia la continuità valutativa secondo le competenze chiave europee.
- Sono state aggiornate le schede di verifica periodica (scuola dell'infanzia).
- E' stato effettuato l' aggiornamento periodico di tutta la documentazione.
- Sono stati analizzati e migliorati i percorsi formativi inclusivi come Progettare, organizzare e valorizzare spazi e dei materiali.
- Sono stati ottimizzati i processi organizzativi e formativi riguardo la continuità scolastica in tutte le sue forme e prassi dopo una attenta analisi della situazione.

Proposte di miglioramento:

- Migliorare e arricchire l'offerta formativa: ogni alunno va seguito e supportato nel suo percorso di apprendimento tenendo conto delle differenze che lo caratterizzano da un punto di vista culturale, cognitivo, socio-economico ecc.
- Sostituire l'Index per l'inclusione di una visione della disabilità come problema che riguarda il singolo individuo e sostituirlo con quello di ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione.
- Reperire risorse aggiuntive costituite anche da docenti in esubero, utilizzati come risorse interna per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.
- Utilizzare le differenze tra gli alunni come risorsa per l'apprendimento e l'insegnamento.
- Potenziare l'autovalutazione dei docenti riguardo all'esito dei risultati raggiunti.
- Elencare i punti di forza e delle criticità da consegnare al GLI fine anno scolastico.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Che cosa è stato fatto:

- Utilizzo di risorse esistenti per potenziamento degli apprendimenti.
- Utilizzo delle risorse interne per corsi di formazione docenti.
- Utilizzo di risorse esterni e interni per Progetti di carattere formativo -inclusivo.
-

Proposte di miglioramento:

- Creare un elenco delle insegnanti con competenze specifiche sul sito della scuola.
- Effettuare una ricognizione delle competenze dei nostri docenti al fine di un ottimale impiego come risorsa.
- Creare un elenco di insegnanti di supporto per le attività di inclusione.
- Creare una mappa delle risorse esistenti (auto proposte)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Che cosa è stato fatto:

- Potenziamento degli apprendimenti scolastici
- Potenziamento delle capacità e competenze degli alunni.
- Potenziamento delle competenze e della didattica innovativa membro docenti

Proposte di miglioramento:

- Reperimento di risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.
- Definizione di nuove intese con i servizi socio – sanitari.
- Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività.
- Costituzioni di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa
- Discussioni sulle criticità incontrate.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Che cosa è stato fatto:

- Protocolli di accoglienza per ogni ordine di scuola (riguardo gli alunni e i loro genitori)
- Valutazione dei risultati e dei progressi formativi con riguardo alla crescita del profitto degli apprendimenti, alla comunicazione acquisita, alla socializzazione realizzata, ai rapporti relazionali instaurati con insegnanti e compagni.
- Progetto di continuità formativo - educativa tra i tre ordini di scuola: "La geostoria" Progetto ponte "Un monumento per amico" tra scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di I grado.
- Progetti -ponte che riguardano il passaggio di ordine di scuola degli alunni disabili
- Passaggio di informazioni, formazione delle classi, curriculum continuativo per un successo formativo.

Proposte di miglioramento:

- Particolare attenzione all'accoglienza dei genitori degli alunni disabili e alunni non italofoni.
- Incontri tra i docenti di diversi ordini di scuola all'inizio e fine anno scolastico per scambio di informazioni, formazione delle classi, strategie e modalità di valutazione inclusiva.
- Incontri tra docenti di diverse istituzioni scolastiche per rispettare la continuità educativo-didattica attraverso passaggio di informazioni per facilitare l'inserimento e l'inclusione alunni neo-iscritti.
- Garantire la continuità degli alunni con disabilità.
- Formulazione di una valutazione orientativa verso ulteriori sviluppi dell'iter scolastico ed extrascolastico dell'alunno significativa per il suo PdV

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 04.06.2018

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**